

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

### РЕЗЮМЕ

В статье проанализированы основные мировые тенденции внешнеторгового регулирования; охарактеризованы действия «Группы двадцати» по сдерживанию протекционизма в мире, а также эффективность этих мер; выявлены основные проблемы оптимизации регулирования внешней торговли Украины в условиях членства страны в ВТО; обозначены направления совершенствования государственной внешнеторговой политики Украины в условиях нарастания кризисных явлений в мире и усиления протекционистских тенденций.

**Ключевые слова:** внешнеторговая политика, протекционизм, Всемирная торговая организация, экономический кризис, национальные экономические интересы.

### SUMMARY

The paper analyzes the main global trends of foreign trade regulation, described the actions of the "Group of Twenty" to curb protectionism in the world, and the effectiveness of these measures, the main problems to optimize foreign trade regulations in Ukraine's membership in the WTO, the directions of improving the trade regulation in Ukraine in conditions of growing crisis in the world and increasing protectionist tendencies.

**Keywords:** trade policy, protectionist policy, the World Trade Organization, the economic crisis, national economic interests.

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ШИРОКОМАСШТАБНЫХ РЕФОРМ В ОБРАЗОВАНИИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО АЗЕРБАЙДЖАНА

**Гусейнова Ш.А.**, д.ф.э.н. Ст/п кафедры «Экономическая теория - 2», Азербайджанского государственного экономического университета, г. Баку, Азербайджан<sup>1</sup>

Подобно другим областям нашей жизни, реформы в области науки и образования начались именно после второй половины 1993 года. После исторического возвращения Гейдара Алиева, подготовленная и проведенная в стране стратегическая линия, возвратив образовательные заведения в русло нормальной деятельности, поставило задачу разработки и осуществления широкой программы реформ в области образования с целью превращения его в истинный, сильный фактор нашего национального прогресса. Общенациональный лидер в марте 1998 года подписал распоряжение "О создании Государственной Комиссии по реформам в области образования в Азербайджанской Республике".

Как видим, после того как Азербайджан приобрел государственную независимость, началось осуществление широкомасштабных реформ с целью повышения уровня образования, и его соответствия международным стандартам. Реформы, осуществляемые в области высшего образования, охватывают подготовку высококвалифицированных кадров, а также укрепляют научно-технический потенциал республики.

За последние годы в Азербайджане были достигнуты значительные успехи в области образования. Сфере образования государством уделяется большое внимание. В расходах государственного бюджета Азербайджана на цели образования выделяются крупные средства и находятся на втором месте после расходов на армию. Так, в 2009 году они составили примерно 1 миллиард манатов (1,25 миллиардов долларов США), что позволило укрепить материально-техническую базу образования, а также помогло привести учебные программы в соответствие с самым высоким мировым уровнем. В то же время в Азербайджане высокими темпами идет и строительство школ. За последнее время построены 1200 новых школ, сотни старых школ отремонтированы и реставрированы. К месту также следует отметить, что особое внимание уделяется проводимым в высших учебных заведениях научным исследованиям. Начиная с 2010 года, применяется новый механизм финансирования науки. За последние два года для реализации научно-исследовательских проектов посредством Фонда развития науки при Президенте Азербайджанской Республики из государственного бюджета ежегодно выделялись средства в размере более 6 миллионов манатов. На конкурсах, объявленных этим фондом в 2010 и 2011 годах, ученые высших учебных заведений стали победителями 22 грантовых проектов. В 2010 году азербайджанские ученые, работающие в системе образования, приняли участие в 37 международных проектов.

Таки образом, Президент Азербайджана Ильхам Алиев уделяет пристальное внимание образовательной сфере республики. Так, указом Президента Азербайджана Ильхама Алиева от 21 августа 2004 года, в целях усовершенствования существующего в учебных заведениях режима работы, в связи с созданием эффективной системы деятельности, служащей повышению качества обучения в данных учебных заведениях, 15 сентября было объявлено «Днем знаний», с которого начинается учебный год во всех образовательных учреждениях страны.

В целях создания в Азербайджанской Республике единой общенациональной образовательной среды путем широкого внедрения современных информационных и коммуникационных технологий и обеспечения всем слоям населения возможности получения качественного образования Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев своим указом от 10 июня 2008 года постановил утвердить «Государственную программу по информатизации системы образования в Азербайджанской Республике в 2008-2012 годах».

Следовательно, в открытом обществе подготовка к продуктивному гражданству требует от учеников умственного труда. Они должны уметь формировать свои мысли, вывести значение из опыта и мысли, найти логические аргументы, выразить свои аргументы ясно и уверенно. Однако для становления гражданина только этих умений недостаточно. Есть необходимые в социальной сфере отношения и умения, которые в будущем ведут учеников в направлении становления ценного гражданина. Если мы хотим, чтобы дети делали то, что мы им говорим, но не даем им возможность самим действовать и думать, то мы сами создаем препятствия в устранении проблем системы, в которой мы живем, и достижения действительных демократических идей. Необходимо отметить, что наше государство создано на принципах свободы, но этой деятельностью мы ограничиваем свободу для будущего государства. В школах детям необходимо давать такую свободу, чтобы они завтра, занимаясь управлением, знали, что такое свобода. У школьников возникает вера в собственные силы, когда им разрешают участвовать в организации класса и урока, предоставляется свобода в обучении, их мнения становятся предметом общественных обсуждений.

Говоря о реформах в системе образования, следует отметить, что обучение в начальных классах общеобразовательных школ нашей страны проводится на основе новых программ по предметам (куррикулумов) и комплектов учебников. За этот период около 40 тысяч преподавателей прошли обучающие курсы по специальным программам, в регионах были организованы просветительские центры для преподавателей и родителей. После начала применения предметных куррикулумов для I-IV классов общеобразовательных школ была проведена работа по подготовке документов аналогичного содержания для V-XI классов. После общественного обсуждения предметные программы (куррикулумы) V-XI классов были утверждены в июне этого года. 53 выпускника, удостоившиеся золотых и серебряных медалей в 2010-2011 учебном году, и 47 из 49 победителей республиканской предметной олимпиады, набрав высокие баллы на вступительных экзаменах, поступили в высшие учебные заведения.

Дошкольное образование также постоянно находится в центре внимания. В нашей республике функционируют 1638 дошкольных учебных учреждений, куда привлечено 112 892 ребенка. В отдельных детских садах был произведен капитальный ремонт, увеличилось число детей, привлеченных к дошкольному учебным учреждениям. Число частных детских садов достигло 24-х. В то время как в 2010 году уровень охвата детей по стране дошкольным образованием составлял 15,8 процента, сегодня эта цифра равна 17,6 процента. Число детей, привлеченных к дошкольным учебным учреждениям по городу Баку, с 31102 в 2010 году увеличилось в этом году до 34369 человек,

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

уровень охвата превысил 26 процентов.

Согласно «Государственной программе по социально-экономическому развитию города Баку и его поселков в 2011-2013 годах» в 53 детских садах производится капитальный ремонт, предусматривается завершить эту работу до конца года. Говоря об успехах, завоеванных школьниками на международных олимпиадах, стоит особо отметить значение успехов, достигнутых в этой сфере, продланной работы по развитию творческого потенциала детей, обладающих особым талантом. Говоря об образовании в стране надо особо подчеркнуть информатизацию системы образования, реализуемые проекты в этой сфере, создание национального образовательного портала, развитие профессионально-технического образования и других вопросы. Поэтому использование обучающих методов и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) позволяют вносить изменения в условиях класса и строить связи между учителями и школьниками, связи школьников друг с другом и школы с домом. В последнее время в Азербайджане применяются современные методики обучения, такие, как интерактивные методы обучения и ИКТ. Каждый преподаватель может, используя обучающие методы, готовить и применять программы руководства, направленные на инициативность школьников в образовании, плодотворный процесс обучения. Использование современных методов покажет дорогу учителям в создании классов для учащихся, желающих быть полезными гражданами, активными и инициативными. А это для учителей, которые во всем мире придают значение знаниям, означает нескончаемый поиск.

В рамках «Государственной программы по обучению азербайджанской молодежи в зарубежных странах в 2007-2015 годах» около 800 представителей азербайджанской молодежи были направлены для получения образования в престижные университеты Турции, Германии, США, Франции, Канады, России, Великобритании и других стран. Часть из них, успешно завершив учебу, возвратилась на Родину.

Надо отметить хорошие результаты наблюдаются в процессе приема в высшие и средние специальные учебные заведения страны. Сравнительный анализ динамики плановых мест и заявлений абитуриентов по 1992-2011 годам показал, что за эти годы план приема высших учебных заведений увеличился на 85,24 процента, а количество заявлений абитуриентов - в 2,67 раза. Наибольшее число плановых мест было выделено для высших учебных заведений в 2011 году, а наименьшее - в 1993 году. Наименьшее количество заявлений абитуриентов было зарегистрировано в 1992 году, а наибольшее - в 2008 году. В этом году план приема был выполнен на 97 процентов. Следовательно, внутренняя и внешняя политика, проводящаяся в Азербайджане, опирающаяся на научный анализ, с учетом реалий современных исторических условий сделала возможным достижение успехов в научной сфере.

Считая высшей целью сохранение независимости нашего государства, укрепление общественно-политической стабильности и демократии в стране, развитие экономики, наши ученые стабилизировали все силы для реализации этих задач. При определении приоритетных направлений научных исследований, наши ученые выдвигают на первый план национальные интересы.

Наука является важным резервным источником страны в строительстве независимого государства, социально-экономического и духовного развития. В самые сложные для Республики периоды азербайджанские ученые продемонстрировали преданность нашему государству и Президенту страны и являлись его опорой.

Несмотря на то, что фундаментальная наука носит общечеловеческий характер, при определении приоритетных направлений наши ученые выдвигают на передний план национальные интересы. Получив ценные результаты за последние годы, внесли большой вклад в мировую науку.

Видные ученые-экономисты мира в наступившем третьем тысячелетии самым основным фактором в развитии общества считают внедрение космоса, информационных технологий, генетики, ядерной энергетики, а принимают за основу существование инновационных процессов, носящих обобщающий характер, что, естественно, приводит к росту мощи любого государства. С целью обеспечения безопасности во главу угла ставится создание национальной инновационной системы.

Хотя с начала 90-х годов прошлого века в Азербайджане неоднократно были проведены обсуждения по реформам в сфере образования, в связи с отсутствием концепции, механизмом осуществления реформы, работы в этом направлении были проведены в несистематичном, unplanned порядке и носили эпизодический характер. Лишь в 1999 году после утверждения президентом Азербайджанской Республики «Государственной программы по реформам в системе образования Азербайджанской Республики» было начато проведение реформ во всей системе образования, в том числе на ступени высшего образования в целенаправленном и планомерном порядке.

Образовательным учреждениям предоставлено достаточно независимости и широкие полномочия, ряд вузов организовал свою деятельность на основе принципа самоуправления. Начиная с 2001 года, осуществляется финансирование этих вузов из государственного бюджета отдельной строкой.

Научные учреждения финансируются в основном за счет государственного бюджета. В 2006 году с целью повышения эффективности научно-технической деятельности значительно возрос объем средств, выделяемых на финансирование науки. В целом, в 2006 году, по сравнению с 2005 годом, с 28,8 млн. манат до 32 млн. манат. вырос объем средств, выделяемых на науку. Говоря о нынешнем положении, следует отметить, что госбюджет Азербайджана на 2012 год выделил на развитие науки 122,6 миллиона манатов. Это на 7 процентов или 8 миллионов манатов больше по сравнению выделенными средствами с госбюджетом 2011 года. Эти средства будут направлены на финансирование фундаментальных научных исследований и научных работ, которые осуществляются государственными научно-исследовательскими организациями.

Так, в 2012 году на реализацию научно-исследовательских проектов посредством Фонда развития науки при Президенте АР из госбюджета будет выделено 7 миллионов манатов; на издание книг на основе латинской графики - 5 миллионов манатов; на реконструкцию и капитальный ремонт научных объектов - 3 миллиона манатов; на укрепление материально-технической базы научно-исследовательских учреждений - 3 миллиона манатов.

Надо отметить, что систему образования Азербайджан реформировал одним из первых среди постсоветских республик. Благодаря этому, структура высшего образования в Азербайджане была построена по западному образцу, а дипломы, выдаваемые азербайджанскими университетами, на сегодняшний день эквивалентны европейским.

Дошкольного и среднего образования Азербайджана кардинальные изменения не коснулись. Школьное образование сохранило советскую структуру:

- Начальные классы – с первого по четвертый;
- Обязательное основное образование до девятого класса;
- Общее среднее одиннадцатилетнее образование.

Высшее образование Азербайджана, согласно Болонской системе, имеет три ступени:

- Бакалавриат (четыре года обучения);
- Магистратуру (от полутора до двух лет);
- Докторантуру (два-три года).

Государственная программа по реформам в системе высшего и среднего специального образования на 2009-2013 годы была утверждена распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 22 мая 2009 года № 295. Ее общие основы заключаются в том, что во всех периодах прогресс общества непосредственно был связан с развитием образования и правильной оценкой его значения [2]. Потребность общества ускорила развитие образования, а научно-технологические достижения поставили перед системой образования еще более сложные задачи, требующие решения. В информационном обществе, где глобализация получила широкий размах, на фоне усиления конкуренции в социально-экономических сферах деятельности, а также постепенного истощения природных ресурсов, роль образования еще больше увеличивается. Не случайно, что Организация Объединенных Наций (ООН) объявила XXI век «Веком образования». Роль высшего образования в формировании человеческого капитала,

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

обладающего высоким интеллектом, и в построении сильной экономики, создающей основу для продолжительного развития, обрела особую значимость [5].

В современном мире успешное будущее каждой страны определяется уровнем развития образования в этой стране. Опыт показывает, что изобилие природных ресурсов не является основным показателем развития государства, главное, необходимо обеспечить превращение этих ресурсов в человеческий капитал, являющийся движущей силой общества. В данном этапе это является самой необходимой задачей системы образования. США, Япония, Южная Корея и другие развитые страны получили больше прибыли из человеческого капитала в системе образования, чем материальные ресурсы, которыми обладали. В этих странах среди факторов, влияющих на развитие, вес образования значительно выше и составляет около 70%.

В настоящее время в мире наблюдаются следующие тенденции развития:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора;
- важная значимость факторов перехода к информационному обществу, общения и терпимости, расширение масштаба межкультурных отношений;
- увеличение количества глобальных проблем, требующих формирования современного мышления в новом поколении и решение которых возможно только в рамках международного сотрудничества;
- динамическое развитие экономики, усиление конкуренции, ограничение сферы простого труда, серьезное структурное преобразование, требующее постоянного повышения профессиональной квалификации и переподготовки;
- повышение роли человеческого капитала, сформированного в результате улучшения образования молодежи и взрослого поколения;

- становление образования основным фактором, обеспечивающим вступление страны в число ведущих государств;

- оказание поддержки гражданам в получении образования за рубежом;

Все перечисленные факторы создают необходимость определить направления реформ в системе образования республики, которые должны отражать национальные интересы, в соответствии с вышеотмеченными тенденциями.

В настоящее время 128650 студентов получают образование на ступени бакалавра, 7940 студентов на ступени магистратуры вузов. В государственных вузах обучением и воспитанием студентов занимается профессорско-преподавательский состав из 22427 человек. Из них свыше 1000 человек является докторами наук, около 6 тысяч доцентами [1].

В соответствии с указом президента Азербайджанской Республики «Об усовершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике» от 13 июня 2000 года, после того как полномочия по контролю над качеством образования были предоставлены Министерству образования Азербайджанской Республики и утвержден соответствующий нормативно-правовой акт, регулирующий аттестацию и аккредитацию высших и средних специальных образовательных учреждений, за короткий срок был создан механизм контроля над качеством образования, на первом этапе было начато экспериментальное применение нового механизма оценки знаний студентов. В настоящее время эта система охватывает почти все вузы.

Подготовка кадров-преподавателей, отвечающих современным требованиям, обладающих глубоким мышлением, педагогическим и методическим мастерством всегда была в центре внимания. Так, Министерство образования Азербайджанской Республики совместно с Всемирным Банком в рамках Проекта развития образовательного сектора подготовило «Концепцию и стратегию непрерывного педагогического образования и подготовки преподавателей в Азербайджанской Республике», данный документ утвержден в 2007 году. После утверждения концепции было начато проведение реформ в содержании подготовки педагогических кадров.

США обладают крупнейшим в мире научно-техническим потенциалом. Выделяемые ежегодно ассигнования НИОКР превышают аналогичные расходы основных ведущих в научно-техническом отношении стран вместе взятых. Фундаментальные исследования как часть НИОКР на 60 % сосредоточены в высших учебных заведениях, которые обладают современной технической базой и высококвалифицированными кадрами. (4).

В настоящее время интеграция систем образования Европейских стран и формирование общеевропейского пространства системы высшего образования представляет особую актуальность. В этом плане среди реализуемых мер, Болонский процесс занимает важное место.

В 2005 году Азербайджан присоединился к Болонскому процессу и таким образом, фактически были определены контуры реформ, предусмотренных в высшем образовании. Для осуществления положения Болонской Декларации разработан и утвержден соответствующий план мероприятий, охватывающий 2006-2010 годы. В соответствии с планом мероприятий утверждена «Структура минимальных государственных требований к содержанию и уровню подготовки бакалавров» и разработаны новые государственные образовательные стандарты по соответствующим этому направлениям. В этих стандартах, разработанных исходя из международного опыта, количество предметов, аудиторных часов уменьшено (в среднем с 4140 часов до 3305 часов), количество часов, выделенных на выбранные предметы, увеличено с 10% до 20% и выделено достаточно времени на свободную работу студентов.

В связи с присоединением Азербайджана к Болонскому процессу появилась необходимость во внедрении кредитной системы в высшем образовании. Изучен опыт ряд зарубежных стран в направлении создания нормативно-правовой базы по внедрению этой системы, разработано и утверждено «Образцовое положение об организации обучения по кредитной системе в вузах», с учетом обширности объема предусмотренных работ, на первичном этапе было решено применение кредитной системы в нескольких вузах в экспериментальном порядке. Кроме того, были осуществлены соответствующие меры по признанию дипломов в Азербайджане студентов, получающих образование за рубежом. Так, в соответствии с «Правилами признания и определения (нострификации) эквивалентности специальностей в сфере высшего образования иностранных государств», создана Постоянная комиссия при Министерстве образования Азербайджанской Республики.

Наряду с проделанными работами в сфере высшего образования все еще остаются очень серьезные проблемы, требующие решения. По сравнению с развитыми странами и странами СНГ, в республике наблюдается отставание в сфере массовости высшего образования. В последние годы из развитых стран в США на каждые 10 тысяч граждан приходится 445, в Великобритании 276, в Германии 240, в Японии 233, из стран СНГ в Казахстане 510, в России 449, в Киргизии 447, в Молдове 351, в Грузии 321, в Армении 304, в Таджикистане 192, а в Азербайджане 156 студентов. По этим странам соотношение студентов и населения (в процентах) в России составляет 5,1; в Казахстане 5,0; в Грузии 3,2; в Азербайджане 1,6; в Узбекистане 1,1 а в Туркмении 0,2%. Эти цифры показывают наличие достаточно проблем в организации системы высшего образования.

Также в человеческих ресурсах, привлеченных к системе высшего образования республики, должна быть устранена определенная диспропорция. Так, соотношение числа работающих в сфере высшего образования людей и студентов по странам Черноморского региона в Грузии составляет 25,5, в Турции 23,8, в Молдове 21,3, в Албании 19,0, в Греции 16,8, в России 10,1%. А в Азербайджане данная цифра составляет 7,3%.

В последние годы расширение связей высшего образования и работодателей, особенно их участие в сфере законодательства и развития образовательных программ достаточно удовлетворительно. Однако анализ существующего положения в социально-практической и экономической сфере показывает, что несоответствие содержания высшего образования и требуемых знаний характеризуется как уровень мирового глобального кризиса, даже во многих развитых странах подготовка кадров в лучшем случае проводится в соответствии с прошедшим этапом экономики [3].

В связи с этим для развития системы высшего образования невозможно достичь изменения существующего положения, не мобилизуя всевозможный инновационный потенциал и ресурсы для развития системы высшего образования в необходимых направлениях развития.

Анализ показывает, что в системе высшего образования республики существуют следующие проблемы:

- структура подготовки кадров не полностью удовлетворяет потребности рынка труда;

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- результаты научных исследований слабо интегрируются в высшее образование;
- кадровый потенциал вузов и образование по повышению квалификации учителей не отвечает современным требованиям;
- уровень подготовки студентов и выпускников вузов не позволяет на данный момент гибко интегрироваться в мировое образовательное пространство;
- в связи с тем, что прошло значительно много времени со дня утверждения списков направлений по высшему и среднему специальному образованию и магистерских программ, есть необходимость в их обновлении и дополнении;
- несмотря на обновление стандартов по направлениям все еще существуют ненужные неспециальные предметы в учебных планах;
- на ступенях бакалавра и магистратуры по многим специальностям не хватает учебников, иногда недостаточно книг, переведенных на азербайджанский язык, а также используется старая по содержанию литература;
- новые педагогические технологии обучения разрабатываются медленно, а существующие технологии слабо применяются в учебном процессе;
- при подготовке кадров в вузах информационно-коммуникационные технологии, методы активного интерактивного обучения используются недостаточно;
- материально-техническая база (снабжение учебных лабораторий, снабжение с приборами и оборудованием, обеспечивающими учебный процесс) вузов не отвечает современным требованиям;
- библиотеки некоторых вузов и их обеспечение не отвечают современным требованиям, работа в направлении создания электронных библиотек и учебников ведется очень медленно.

Таким образом, из вышесказанного следует, что основная цель государственной программы по реформам в системе высшего образования в Азербайджанской Республике на 2009-2013 годы» - интеграция высшего образования страны в Европейское пространство образования, приведение его содержания в соответствие с принципами Болонского процесса, обеспечение конкурентоспособности, удовлетворение потребностей в кадрах с высшим образованием, отвечающих требованиям развития экономики страны, а также создание кадрового потенциала в соответствии с требованиями информационного общества и экономики, основанной на знаниях, формирование эффективной системы высшего образования с экономической и социальной точки зрения для обеспечения возможностей получения населением образования, отвечающего современным требованиям.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Азербайджанские статистические показатели. Госкомстат Азербайджана, Баку: 2003 – 2012, с. 773, 869.
2. Государственная программа по реформам в системе высшего и среднего специального образования на 2009-2013 гг. Утверждена распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 22 мая 2009 года №295
3. Бачурин А. Экономическая и социальная политика государства по улучшению условий жизни. // Экономист, Москва: 2003, №8, с. 23-28.
4. Джабиев Р.М. Социально-экономическое развитие Азербайджанской Республики за годы независимости. Баку, 2005, с.70.
5. Самедзаде З.А. Этапы большого пути. Экономика Азербайджана за полвека, ее реалии и перспективы. Баку: «Нурлар», 2004, с.936.

### РЕЗЮМЕ

Автором в статті наголошується, що реформи, здійснені в галузі вищої освіти, охоплюють підготовку висококваліфікованих кадрів, а також зміцнення науково-технічного потенціалу республіки. Тому, за останній час в Азербайджані застосовуються сучасні методики навчання, такі, як інтерактивні методи навчання та ІКТ.

Отже, вирішення важливих суспільно-культурних питань країни, модернізації наукових інфраструктур, вдосконалення науково-дослідних установ, а також механізмів фінансування науки, підготовка висококваліфікованих кадрів, інтеграція науки, освіти і виробництва, поліпшення соціального забезпечення науковців тощо, повинні бути спрямовані на інтеграцію азербайджанської науки в міжнародний науковий простір.

**Ключові слова:** освіта, інтерактивне навчання, реформи, інтеграція, фінансування, наука, наукова інфраструктура, науково - дослідні роботи, міжнародна конференція, ІКТ (інформаційно - комунікаційні технології).

### РЕЗЮМЕ

Автором в статье отмечается, что реформы, осуществляемые в области высшего образования, охватывают подготовку высококвалифицированных кадров, а также укрепление научно-технического потенциала республики. Поэтому, за последнее время в Азербайджане применяются современные методики обучения, такие, как интерактивные методы обучения и ИКТ.

Следовательно, решение важных общественно-культурных вопросов страны, модернизация научных инфраструктур, совершенствование научно-исследовательских учреждений, а также механизмов финансирования науки, подготовка высококвалифицированных кадров, интеграция науки, образования и производства, улучшение социального обеспечения научных работников и т.д., должны быть направлены на интеграцию азербайджанской науки в международное научное пространство.

**Ключевые слова:** образование, интерактивное обучение, реформы, интеграция, финансирование, наука, научная инфраструктура, научно – исследовательские работы, международная конференция, ИКТ (информационно – коммуникационные технологии).

### SUMMARY

The author of the article notes, that reforms carried out in the field of higher education, cover the training of highly qualified personnel, and the strengthening of scientific and technical potential of the republic. Therefore, in recent years in Azerbaijan uses modern teaching methods, such as interactive teaching methods and ICT. Consequently, the solution of important social and cultural issues of the country, modernization of scientific infrastructure improvement of scientific research institutions, as well as mechanisms for funding science, training of highly qualified personnel, integration of science, education and industry, improvement of social welfare researchers, etc. should be aimed at the integration of Azerbaijani science into the international scientific community.

**Keywords:** education, interactive learning, reform, integration, funding science, scientific infrastructure, scientific - research work, International Conference, ICT (information - communication technologies).

### XÜLASƏ

Müəllif məqalədə qeyd edir ki, təhsildə xüsusən ali məktəb sferasında islahatın keçirilməsi yüksəkəsnifli kadrların hazırlanmasını, eyni zamanda respublikanın elmi-texniki potensialını möhkəmləndirir. Bu səbəbdən son vaxtlar Azərbaycanca interaktiv metod və İKT-nin köməkliyi ilə müasir tədris metodiki vəsaitləri hazırlanır.

Ümumiyyətlə, modern elmi infrastruktur və elmi-tədqiqat vəsaitlərinin təkmilləşdirilməsi, elmin maliyyələşdirilmə mexanizmi, yüksəkəsnifli kadrların hazırlanması, elmin inteqrasiyası, elmi işçilərin sosial təminatının yaxşılaşdırılması, ölkənin mühüm ictimai-mədəni məsələnin həlli və s. məsələlər Azərbaycan elminin beynəlxalq inteqrasiyasına yönəldilməlidir.

**Açar sözlər:** təhsil, interaktiv təhsil, islahat, inteqrasiya, maliyyələşmə, elmi infrastruktur, elmi-tədqiqat işləri, beynəlxalq konfrans, İKT – informasiya kommunikasiya texnologiyaları.