

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ЕС: ОСОБЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ УКРАИНЫ

Доронина О.А., к.э.н., Донецкий национальный университет, докторант

Постановка проблемы. Профессиональное образование в зарубежных странах в современных условиях рассматривается как фактор, способствующий инновационному развитию, инструмент смягчения экономического неравенства и средство борьбы с безработицей. Изучение тенденций взаимодействия рынка труда и образовательных услуг в последние годы в Украине позволяет констатировать парадоксальную ситуацию: снижение престижности профессионального образования (в том числе – в результате формирования стереотипов о непривлекательном имидже рабочих профессий) на фоне роста потребностей рынка труда именно в рабочих специальностях. Эти процессы обуславливают потребность в качественных услугах профессионально-технических учебных заведений, что требует модернизации системы профобразования в Украине и перевода ее на качественно новый уровень, отвечающий вызовам современности. В контексте реализации Стратегии государственной кадровой политики на 2012-2020 гг. и интеграции образовательной системы Украины в европейское образовательное пространство, при реформировании системы профессионально-технического образования в Украине целесообразно изучить зарубежный опыт формирования системы профессионального образования.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросы организации и совершенствования профессионального образования являются достаточно непростыми и комплексными, поэтому привлекают интерес ученых в различных сферах, таких как экономика, педагогика, менеджмент, государственное управление. В частности, современные проблемы в данной сфере освещены в работах А.Г.Белого, А.М.Колота, А.В.Кретовой, Н.Д.Лукияченко, В.Н.Петюха, Дж.Равена, В.А.Савченко, А.Л.Сиротюк, В.Хутмахера, Л.В.Шаульской и других. В то же время, евроинтеграционные процессы в образовательной сфере и необходимость совершенствования системы профессионального образования в Украине актуализируют необходимость изучения опыта стран ЕС в данной сфере и его адаптации к отечественным реалиям.

Цель статьи – на основе изучения особенностей организации профессионального образования в странах ЕС определить направления адаптации опыта зарубежных стран в процессы трансформации системы профобразования как составляющего элемента государственной кадровой политики в Украине.

Изложение основного материала исследования. Право работников на профессиональное обучение закреплено документами Международной организации труда (Конвенция МОТ № 142 и Рекомендация МОТ № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (1975 г.) Рекомендации № 88 о профессиональном обучении работников, включая инвалидов (1950 г.), № 136 о специальных программах занятости и подготовки молодежи (1970 г.), № 117 о производственном ученичестве (1962 г.)), в которых изложены нормы по формированию в государствах – членах МОТ национальных систем профессиональной ориентации и профессионального обучения населения.

В 2002 г в рамках ЕС была принята Декларация Европейской комиссии и министров образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, положившая начало так называемому Копенгагенскому процессу. В Декларации сформулированы задачи создания единого европейского пространства в области профессионального обучения, обеспечение прозрачности квалификаций, решение проблемы признания квалификаций и др. Таким образом, в рамках стран ЕС процесс унификации (гармонизации) профессионального обучения выделен в отдельное направление, которое получило название Копенгагенского процесса [1].

Прежде чем выделять характерные черты систем профобразования в европейских странах необходимо уточнить, что профессиональное образование отличается от высшего тем, что оно предполагает, как правило, обучение по узко выбранному профилю, приобретение большего набора практических знаний и навыков, чем при получении высшего образования.

Лондонским институтом образования в ходе исследований, проводимых по поручению Европейской комиссии выявлены общие черты развития профессионального образования за рубежом [2]:

увеличение количества обучаемых в “послеобязательном” и профессиональном образовании на фоне роста доли молодежи, выбывающей из системы образования;

статусное разделение между общим и профессиональным образованием в большинстве стран Евросоюза;

рост популярности “чередующегося” обучения (сочетания обучения и производственной деятельности);

возрождение программ “ученичества”, повышение их популярности;

разработка более гибких требований и квалификаций для начала трудовой деятельности;

осознание необходимости образования в течение всей жизни с акцентом на профессиональный аспект;

общая система квалификаций, которые больше ориентированы на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения, что позволяет обеспечить гибкость образовательных траекторий и возможность горизонтальной мобильности.

Концепция обучения, основанного на компетенциях внедряется во многих европейских странах с начала 1980-х гг. Под профессиональной компетенцией понимается довольно емкое определение, которое включает не только профессиональные способности и умения (трудовая функция в рамках профессии, специальности, квалификации), но и способность использовать «ноу-хау», принимать самостоятельные решения в новых ситуациях. В настоящее время обучение, основанное на компетенциях, получило широкое распространение в странах Европейского союза. Западные системы профессионального образования и обучения включают две подсистемы. Во-первых, это начальное профессиональное образование, которое направлено на освоение базовых квалификаций, позволяющих гражданам выйти на рынок труда. Во-вторых, это подсистема, которая охватывает последующее непрерывное профессиональное образование и обучение, в значительной мере ориентированное на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения [1].

Другими словами, в промышленно развитых странах существуют различные виды профессиональной подготовки, основными из которых являются чередующееся обучение и непрерывное обучение. Изучение источников по теме исследования [1-6] позволяет выделить характерные черты этих двух основных видов профобразования (табл.1).

Учитывая, что система профобразования находится в прямой зависимости от состояния рынка труда в стране, конъюнктура данного рынка непосредственно определяет не только параметры профессиональной подготовки, но и стиль управления образованием. Ситуация с безработицей в Европе в результате экономического кризиса 2008 г. остается достаточно сложной. По данным Eurostat уровень безработицы в ЕС в октябре 2012 г. составлял 10,7% по сравнению с 9,9% в октябре 2011 г., при этом 25,9 млн мужчин и женщин в ЕС являются безработными; в целом за 9 месяцев 2012 г. по сравнению с 2011 г. уровень безработицы увеличился в двадцати государствах ЕС, снизился в шести и оставался устойчивым в Великобритании [3]. Это обуславливает еще одну особенность организации профессионального образования в европейских странах - разработкой стратегии дополнительного профобразования занимаются, как правило, совместно несколько министерств.

Также необходимо отметить, что во многих государствах Европы возрастает роль государства в обеспечении профессионального образования не только в форме организации и финансирования государственной системы профессионального образования, но и в порядке косвенного стимулирования работников и работодателей, обеспечивающих профессиональное обучение работников: образовательные ваучеры, гранты, льготные кредиты работникам и работодателям, целевые счета, льготное налогообложение доходов и др. [1].

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Таблица 1

Характеристики	Основные виды профобразования	
	<i>чередующееся обучение</i>	<i>непрерывное обучение</i>
Контингент обучающихся	лица в возрасте 15-25 лет	рабочие, повышающие квалификацию; безработные, проходящие переобучение
Продолжительность обучения	2-4 года	от нескольких месяцев до 1 года
Место прохождения обучения	учебные заведения, центры профподготовки, предприятия	предприятия
Особенности обучения	освоение теоретического курса одновременно с прохождением практики; большую часть времени (около 80 %) учащийся проводит на предприятии, которое обязуется по окончании обучения присвоить ему соответствующую квалификацию и выплачивает стипендию (около 30-60 % минимальной зарплаты) в течение всего периода обучения.	финансируется либо за счет государственных средств (Португалия, Испания, Финляндия, Бельгия, Норвегия), либо за счет средств предприятий и налога с трудящихся (во Франции, Италии, Люксембурге, Швейцарии, Нидерландах).

Эффективность государственного стимулирования работодателей к участию в системе профессионального образования отражается в данных Eurostat, иллюстрирующих участие предприятий в непрерывном профессиональном обучении персонала (табл.2).

Таблица 2

Динамика вовлеченности предприятий в непрерывное профессиональное образование, % [3]

Страна	Курсы непрерывного профессионального обучения (CVT courses)		Курсы в рамках предприятия		Курсы за пределами предприятия	
	2005	2010	2005	2010	2005	2010
Бельгия	48	72	62	66	87	89
Болгария	21	21	58	61	80	77
Чехия	63	62	66	39	80	84
Дания	81	:	64	:	96	:
Германия	54	:	72	:	90	:
Эстония	56	57	40	52	94	94
Ирландия	55	:	66	:	87	:
Греция	19	:	38	:	82	:
Испания	38	71	44	39	88	92
Франция	71	71	44	43	92	93
Италия	27	:	48	:	86	:
Кипр	47	48	31	52	94	86
Латвия	30	:	22	:	97	:
Литва	26	37	34	55	95	91
Люксембург	61	65	63	74	87	89
Венгрия	34	38	39	48	94	88
Мальта	31	38	63	71	82	78
Нидерланды	70	70	36	59	95	96
Австрия	67	72	43	64	96	93
Польша	24	20	43	59	95	89
Португалия	32	44	50	47	82	85
Румыния	28	16	49	55	74	72
Словения	62	41	51	72	95	85
Словакия	38	54	37	57	88	90
Финляндия	70	67	43	46	94	93
Швеция	72	:	62	:	93	:
Великобритания	67	60	67	62	81	81
Норвегия	55	:	66	:	79	:

: - данные отсутствуют

По представленным в табл.2 видно, что в большинстве стран ЕС в 2010 г. по сравнению с 2005 г. увеличился удельный вес предприятий, активно использующих курсы непрерывного профессионального обучения для своих работников. При этом приоритет отдается обучению за пределами предприятий.

Рассмотрим особенности систем профессионального образования в некоторых европейских странах. Среди 27 стран Европейского союза Германия занимает первое место по численности населения, а в рейтинге стран мира по индексу человеческого развития в 2011 и 2010 гг. она занимала 9 место (из 187 стран). Действующее законодательство в Германии гарантирует каждому гражданину возможность в течение всей жизни бесплатно получить любое образование (в том числе – и профессиональное) и постоянно повышать квалификацию [4]. В стране сформирована дуальная система профобразования, которая предполагает, что в образовательном учреждении студент сначала овладеет теорией, изучит принципы работы и трудовое право, а потом применит полученные знания на практике.

Одной из отличительных особенностей данной страны является то, что еще обучаясь в последних классах школы, молодые люди могут начинать получать профессиональное образование. Они могут посещать профессиональные училища сферы обслуживания или технические школы, где учеба проходит без отрыва от производства. Из списка профессий (Ausbildungsberufe), которых почти 400, каждый молодой человек может выбрать любую. В перечне присутствуют как технические (автомеханик, младший технолог производства, электромонтажник), так и гуманитарные (банковский клерк, страховой агент, секретарь-референт) специальности. Занятия продолжаются по шесть – восемь часов в неделю, и подростки проходят курс ученичества. Программа обычно оказывается узкопрофильной – перечень изучаемых дисциплин полностью соответствует должности, которую занимает студент. При этом до 3/4 академических часов молодые люди проводят на предприятиях. Последние участвуют в данной системе добровольно, более того, обычно именно от них исходят все

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

нововведения в профобразовании. Крупные компании имеют собственные центры подготовки, где постоянно тестируют новые методы обучения на рабочем месте, а маленькие предпочитают пользоваться услугами профучилищ на краткосрочной основе. Обычно студенты в подавляющем большинстве сами заключают трудовые договоры с нанимателями, которые обязаны закреплять за ними наставников из числа опытных служащих. По окончании образовательного учреждения помимо аттестата выпускник получает от фирмы-работодателя свидетельство о трудовой практике. Оба документа взаимосвязаны и действительны только вместе. Эта пара - аттестат и свидетельство - тоже дает право поступать в вуз [4].

В системе профобразования Германии существуют школы на целый день — Berufsfachschulen, в которых не только дают возможность получить профессию, но еще преподают общеобразовательные предметы. Выбор образовательных направлений в них достаточно большой: иностранные языки, администрирование, технические специальности, ведение домашнего хозяйства, медицина, юриспруденция, дизайн и ремесла. В подобных школах обучение занимает от одного до трех лет в зависимости от направления [4].

Следует обратить внимание на то, что реализуя право граждан на бесплатное профобразование, государство в Германии старается помогать частным фирмам, принимающим учеников, посредством дотаций и льгот. Работодателям выгодно сотрудничать с образовательными учреждениями и на своих мощностях готовить молодые кадры, несмотря на то, что компании тратят на это собственные средства. Новичку после распределения устанавливают испытательный срок, во время которого он может присмотреться к условиям труда и на деле проверить свои способности. Таким образом, непосредственная связь учебы и профессиональной деятельности усиливает мотивацию ученика-рабочего, помогает сознательно совершенствоваться по выбранной специальности. По окончании учебы выпускник уже находится в поле зрения работодателя, более того, хорошо ему знаком, так что их сотрудничество нередко продолжается. Получив профессию, ученик может поступить в вуз либо на курсы повышения квалификации при предприятии [4].

В Германии сложилась практика, что абитуриент первоначально выбирает не учебное заведение, а профессию, которой хочет овладеть, а уже потом просто заключает договор с одним из учебных заведений. Выпускной экзамен находится в сфере ответственности профессиональных палат, в состав которых входят и преподаватели, и профессионалы. Профобразование в Германии пользуется большим спросом — 60% немецкой молодежи по окончании школы идут именно туда. Кроме того, специалисты по вопросам развития систем подготовки кадров ILO-EMP/SKILLS отмечают, что немецкая система профобразования институционально очень развита — образовательные учреждения и работодатели несут совместную ответственность за образование работников. Именно поэтому порядка 95% людей, прошедших профессиональную подготовку, после нее находят работу.

Профессиональное образование в Великобритании можно получить как на уровне среднего, так и на уровне высшего образования. В целом этот сегмент носит название Further education (FE). Профессиональное образование представляет собой подготовку по гораздо большему количеству программ, нежели образование академическое [5]. В Англии профессиональное образование получают в колледжах, продолженном образовании (Colleges of Further Education). Такие колледжи дают профессиональную подготовку обучающимся и являются промежуточным звеном между университетом и школой. Существуют также и колледжи-вузы или Colleges of Higher Education. Профессиональным обучением занимаются также центры профессиональной подготовки на производстве и центры занятости. В настоящее время политехнические колледжи являются в Великобритании основными заведениями, в которых идет подготовка специалистов с профессиональным образованием. Они дают подготовку по самому широкому спектру профессий — от квалифицированного рабочего до специалиста промежуточного уровня — и тесно связаны с обучением на производстве.

Колледжи профессионального обучения выдают следующие свидетельства об окончании: GNVQ (Профессиональная государственная квалификация) и AV-levels (Государственный сертификат о среднем профессиональном образовании уровня), которые признаются всеми высшими учебными заведениями и работодателями, и позволяют продолжить обучение в университете. Также можно сдать экзамены A-level-s, которые одновременно являются вступительными в университет [6].

По программе National Vocational Qualifications можно получить непосредственную практическую специальность, например, секретарь-референт, специалист по ремонту компьютеров, пекарь и так далее. По итогам обучения выдается специальное свидетельство о профессиональной квалификации одного из пяти уровней. Специалисты, получившие свидетельство первого уровня, могут выполнять простейшие рабочие операции, в то время как получившим пятый уровень могут доверить выполнять сложные управленческие функции в роли менеджера [5].

Другая программа - GeneralNationalVocationalQualifications — проводит подготовку специалистов более широкого профиля в области туризма, бизнеса, дизайна, иностранных языков и прочих сфер. Общее национальное свидетельство о профессиональной квалификации выдается после сдачи учащимися всех экзаменов (в 16-18 лет). Такие свидетельства также бывают нескольких уровней: продвинутого, среднего и начального [5].

Во Франции не существует строгой границы между средним специальным и высшим образованием - первое служит ступенью для второго [6]. Профессиональное образование предоставляют особые лицеи, где за 2-3 года можно получить рабочую специальность и диплом о специальном среднем техническом образовании BTS и DUT. Такие учебные заведения готовят рабочих и сотрудников для промышленных предприятий, сферы услуг. Другой путь получения профессионального образования во Франции: после окончания коллежа, который является второй ступенью средней школы поступить в один из центров профессионально-трудового обучения и получить сертификат, позволяющий работать по специальности. Многие учебные программы обязательно включают в себя стажировки на предприятии.

Для французских лицеев характерен индивидуальный подход к ученику - уровень овладения каждой учебной дисциплиной разделяется на три степени, поэтому при обучении во Франции можно самостоятельно выбирать, в какой степени необходимо овладеть той или иной дисциплиной. Лицеи во Франции делятся на следующие виды:

1. Профессиональные лицеи-училища (lycee professionnel) LEP готовят учащихся в течение 2-х лет к профессиональному диплому;
2. Центры подготовки подмастеров (CFA), выпускники которых получают CAP (сертификат профессиональной подготовки);
3. Общеобразовательные (general) лицеи подразделяются на социально-экономические (BAC-ES), естественнонаучные (BAC-S) и филологические (BAC-L). Выпускники получают BEP (сертификат общего профессионального образования), который готовит к работе в определенной области деятельности, например, в гостиничном хозяйстве, транспорте и т.п.;
4. Технологические (technologique), которые делятся на сервисные (STT), научно-промышленные (STI), лабораторно-исследовательские (STL) и медико-социальные (SMS).

Обучение в старших школах двух первых типов не подразумевает получение в дальнейшем университетского образования, тогда как общеобразовательные и технологические лицеи являются своего рода подготовительными курсами к университету.

Высшее образование во Франции состоит из трех циклов:

1. Первый цикл предназначен для студентов, имеющих диплом бакалавра (выпускники французских школ). Такие дипломы различаются по направлениям (технические, гуманитарные и другие) и годятся для продолжения учебы только в том же направлении. Цикл длится два года, после чего студенты получают диплом DUT или DEUG.
2. Второй этап рассчитан на три года, уже после второго года присваивается степень мэтра. Тогда же студент выбирает: поступать на третий цикл или проучиться три года и получить диплом, например, инженера.
3. Третий цикл, годовой, состоит из специального обучения и исследовательской работы. Студентам, успешно прошедшим этот этап выдается диплом о специальном высшем образовании (DESS) или углубленном образовании (DEA).

Выводы. Система профессионального образования в странах ЕС в результате эволюционных изменений приобрела характеристики, позволяющие рационально обеспечивать экономику рабочими кадрами, оперативно реагировать на макроэкономические изменения, способствовать формированию и развитию трудового потенциала. При реформировании системы профессионального

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

образования в Украине целесообразно использовать зарубежный опыт относительно увеличения доли практической подготовки и повышения ее качества, обеспечения гибкости образовательных программ и индивидуального подхода к обучающимся, разработки механизмов государственно-частного партнерства в сфере профобразования

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Лушникова М. Право на профессиональное образование и обучение: проблемы реализации в современных условиях/ М.Лушникова, А. Лушников // Управление персоналом. - 2007. - №7 – С.43-45.
2. Развитие профессионального образования за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshe_m_obrazovanii_506.
3. Официальный сайт Eurostat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>.
4. Горбачев П. Профессиональное образование в Германии. Возможности не ограничены / П.Горбачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ubo.ru/articles/?cat=101&pub=2130>.
5. Профессиональное образование за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languageforlife.ru/>
6. Официальный сайт образовательного Центра “VERA” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vera.spb.ru/educat>

РЕЗЮМЕ

У статті розглянуто характерні особливості професійної освіти у країнах ЄС (на прикладі Німеччини, Великобританії, Франції). Надано порівняльну характеристику видів професійної освіти за кордоном. Виокремлено елементи зарубіжного досвіду організації профосвіти для адаптації у вітчизняну освітню систему.

Ключові слова: професійна освіта, компетенції, система професійної освіти, безперервна освіта.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены характерные особенности профессионального образования в странах ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции). Дана сравнительная характеристика видов профессионального образования за рубежом. Выделены элементы зарубежного опыта организации профобразования для адаптации в отечественную образовательную систему.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, система профессионального образования, непрерывное образование.

SUMMARY

In the article characteristics of professional education in EU (on the example of Germany, Great Britain, France) are considered. The comparative characteristic of professional education types in foreign countries is given. Elements of foreign experience of the organizing professional education for adaptation in domestic educational system are allocated.

Keywords: professional education, competences, system of professional education, life-long education.

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ КАПІТАЛ: ЗМІСТ ПОНЯТЬ ТА РІВНІ ВИМІРЮВАННЯ

Євсєєв А.Д., аспірант кафедри «Економіка підприємства» Донецького національного університету

Сучасний етап розвитку українського суспільства та економічної системи держави характеризується швидким розвитком процесів глобалізації. При цьому, першочерговою базою для забезпечення цільової орієнтації та дієвості здійснення процесів реструктуризації національного господарства є: інноваційні й інформаційні ресурси; матеріальні знання – як невід’ємна складова як основного, так і інтелектуального капіталу.

Необхідно визнати, що тенденції нарощення інтелектуального капіталу національного господарства, що склалися на сьогодні, характеризуються десинхронізацією їх основних компонент, невідповідністю реальним соціально-економічним трансформаціям, що робить їх уразливими перед деструктивними впливами загальноосвітніх кризових явищ. Отже, інтелектуальний капітал постає не лише як засіб нарощення загального капіталу, але й як, в основному, адекватне відображення дійсності та визначення пріоритетних напрямів трансформації національного господарства.

У формуванні наукових уявлень про інтелектуальний потенціал суспільства вагомий внесок належить Дж. Грейсону, П. Друкеру, М. Портеру, Й. Шумпетеру, Б. Твіссу, Х. Хекхаузену, Т. Шульцу, Г. Беккеру, Л. Едвінссону, М. Мелону, Ч. Хансену, В.Л. Іноземцеву та іншим зарубіжним вченим.

Серед українських дослідників проблему використання та розвитку інтелектуального потенціалу зайнятого населення з різною мірою глибини вивчали О.І. Амоша, С.І. Бандур, Л.К. Безчасний, Н.Л. Гавкалова, В.М. Геєць, О.А. Грішнова, А.М. Колот, І.С. Каленюк, Е.М. Лібанова, Н.С. Маркова, В.В. Онікієнко, І.Л. Петрова, Л.І. Федулова, А.А. Чухно, Л.В. Шаульська та ін. Проте зазначена проблема все ще залишається невирішеною та недостатньо дослідженою, що потребує продовження наукових пошуків.

Мета дослідження - наукове обґрунтування сутності, місця і ролі інтелектуального капіталу та інтелектуального потенціалу у суспільному відтворенні.

Одними з перших у XVII-XIX ст. інтелектуальну діяльність досліджували представники класичної школи. Представники класичної школи (В. Петі, А. Сміт, Д. Рікардо, Дж. С. Міль) поряд із фізичним виділяли інтелектуальний капітал і вважали, що знання, здобуті у процесі навчання і трудової діяльності, є важливим фактором економічного розвитку.

Наприкінці XIX - початку XX ст. погляди представників класичної школи політичної економії на роль інтелектуальної діяльності в економічному просторі були сприйняті та розвинуті наступним поколінням економістів, яких нині відносять до неокласичного напрямку. Представники цієї школи відзначали, що поруч з традиційними факторами виробництва – праця, земля, капітал – важливу роль відіграє інтелектуальний фактор. Ф. Ліст вважав, що одним з головних завдань держави є створення найсприятливіших умов для розвитку інтелектуального потенціалу нації. А. Маршал, обґрунтовуючи роль цього чинника, назвав його “організацією”. Під цією категорією він розумів певну суму знань, які відіграють важливу роль в економічному зростанні.

Марксистська теорія, в основу якої було покладено постулат про визначальну роль сфери матеріального виробництва в розвитку науки, значно звужує роль інтелектуального чинника у суспільно-економічному поступі. На підставі марксистського тлумачення взаємозв’язку науки та сфери матеріального виробництва не можна пояснити інтелектуальної обумовленості економічного розвитку суспільства [1].

У інноваційних теоріях на відміну від марксизму, інтелектуальний чинник детермінує економічний розвиток. Біля витоків цих теорій стояв всесвітньо відомий український учений М. Туган-Барановський, який одним із перших показав, що нововведення змінюють структуру національної економіки і можуть бути джерелом циклічних коливань. Розвиваючи теорію циклічних коливань М. Туган-Барановського, вагомий внесок у інноваційні теорії зробив Й. Шумпетер, який пов’язав хвилеподібність та циклічність економічної динаміки із нерівномірним утворенням та поширенням інновацій.

Тому проблему розвитку інтелектуального потенціалу не можна ґрунтовно дослідити без врахування психологічних та розумових особливостей людини. Значний внесок у дослідження цієї проблематики зробили М. Вебер, А. Біне, В. Штерн, які застосували соціологічний та психологічний підходи до аналізу інтелектуального потенціалу. На думку автора, це дозволило на основі емпіричних даних вирішувати питання навчання, відбору кадрів, професійної придатності та оцінки інтелектуальних здібностей індивіда.